

# **KONCEPCJA PRACY**

**Przedszkola Miejskiego nr 7  
w Kołobrzegu**

**Kołobrzeg 2017/2018**

## **CELE GŁÓWNE**

Celem wychowania przedszkolnego, jak wynika ze statutu placówki, jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi, w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

## **KONCEPCJA PRACY PLACÓWKI**

1. Stworzenie systemu strategicznego zarządzania placówką.
2. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy.
3. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku.
4. Innowacyjne i nowoczesne działania w rozwoju dzieci i nauczycieli.
5. Otwartość na zmiany w procesie polityki oświatowej .

## **ZARZADZANIE I ORGANIZACJA**

1. Zapewnienie wysokiego poziomu pracy edukacyjnej placówki.
2. Systemowe wspomaganie rozwoju zawodowego kadry.
3. Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.
4. Zapewnienie sprawnego, skutecznego kierowania placówką.

## **OPIEKA, WYCHOWANIE, EDUKACJA**

1. Tworzenie warunków dających możliwość rozwoju indywidualnych zainteresowań, talentów i uzdolnień każdego dziecka.
2. Stworzenie jednolitego i spójnego systemu wychowawczo –opiekuńczego.
3. Zapewnienie zestawu programów gwarantujących rozwój edukacyjny dzieci i organizowanie procesu kształcenia zapewniającego rozwój każdego dziecka na miarę jego możliwości.
4. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się co jest dobre, a co złe.
5. Dążenie do osiągnięcia jak najlepszych efektów pracy.

6. Zapewnienie dobrego przygotowania dzieci do startu w szkole poprzez innowacyjne działania w sferze edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej.
  7. Zapewnienie odpowiedniej dla każdego dziecka pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Psycholog pomaga w diagnozie zachowań niepożądanych i realizacji działań służących niwelowaniu zaobserwowanych problemów.

## **PODSTAWA PRAWNA**

### **Koncepcja Pracy Przedszkola zgodna jest z :**

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
2. Rozporządzeniem MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
3. Ustawą o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. ( Dz. U. Nr 95 z późniejszymi zmianami)
4. Statutem Przedszkola Miejskiego Nr 7 przyjętym przez Radę Pedagogiczną w dniu 19 maja 2010 r.
5. Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:
  - Ustawa o Systemie Oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
  - Statucie Przedszkola Miejskiego nr 7 w Kołobrzegu (Załącznik Nr 3 do uchwały Nr XXXVII/506/09 Rady Miasta Kołobrzeg z dnia 29 września 2009 r.).

## **WIZJA PRZEDSZKOLA**

*” Nie musimy robić rzeczy wielkich – wystarczą rzeczy małe czynione z wielką miłością”*

*„Źle zbudowany dom można rozebrać i zbudować od nowa, ale źle wychowanego człowieka nie da się wychować drugi raz”*

*/J. Wł. Dowiel/*

### **PRZEDSZKOLE**

- Silnie związane ze środowiskiem
- Nowocześnie administrowane
- Poszukujące nowych form i metod pracy
- Bardzo dobrze wyposażone
- Funkcjonalnie urządzone
- Cieszące się uznaniem w środowisku

### **KADRA PEDAGOGICZNA**

- Tworząca precyzyjny system praw i obowiązków
- Wykwalifikowana
- Otwarta na pomysły dzieci
- Wykorzystująca w pracy programy innowacyjne
- Inicjująca różne formy współpracy z rodzicami i środowiskiem
- Prowadząca obserwacje pedagogiczne, które wykorzystywane są do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem.

### **RODZICE**

- Otwarcia na propozycje nauczycieli
- Zaangażowani w życie przedszkola
- Życzliwi
- Uzyskujący pomoc specjalistów
- Otrzymujący obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka

- Dziеляcy się swoimi spostrzeżeniami o pracy przedszkola, bezpośrednio rozmawiający z nauczycielem, dyrektorem o trudnych sprawach wychowawczych
- Czynnie wspierający przedszkole w jego działaniach:( pomagają w realizacji podejmowanych prac modernizacyjnych, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc)
- Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką

## **DZIECI**

- Ciekawe świata
- Ufne wobec nauczycieli
- Radosne
- Aktywne
- Dostrzegające swoje mocne strony i czułe na potrzeby innych ludzi
- Uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze w działalności zabawowej i edukacyjnej
- Osiągające gotowość szkolną na wysokim poziomie

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

*„ Pomóż mi zrobić to samemu ”*

NASZE PRZEDSZKOLE	NASZE DZIECI
• nowoczesne	• nowoczesne
• uczy aktywności	• aktywne
• uczy samodzielności	• samodzielne
• uczy odpowiedzialności	• odpowiedzialne
• współpracuje ze środowiskiem	• ciekawe otaczającego świata
• otwarte, przyjazne, bezpieczne	• otwarte, przyjazne
• integrujące, demokratyczne,	• tolerancyjne, zintegrowane
• bawi dzieci	• mające czas na zabawę
• przygotowuje do podjęcia nauki	• dobrze przygotowane do podjęcia nauki

## O PRZEDSZKOLU

Przedszkole Miejskie nr 7 w Kołobrzegu zostało otwarte 1.VI.1976 r. Mieści się ono przy ulicy Bogusława X 17. Organem prowadzącym jest Gmina Miejska Kołobrzeg.

Placówka zlokalizowana jest w kompleksie budynków: żłobek, przedszkole, szkoła na osiedlu Lęborskim. Przedszkole mieści się w wolnostojącym, dużym budynku otoczonym słonecznym wspaniale wyposażonym placem zabaw, co daje możliwość prowadzenia wielu atrakcyjnych zabaw i zajęć na powietrzu. Cały teren przedszkola jest ogrodzony.

W przedszkolu w bieżącym roku szkolnym funkcjonuje 8 grup wiekowych. Na dzień 1 września 2017 r. placówka zatrudnia 14 nauczycielek łącznie z dyrektorem i wicedyrektorem, 5 nauczycieli zatrudnionych w niepełnym wymiarze czasu tj. nauczyciel od gimnastyki korekcyjnej, rytmiki, katecheta oraz psycholog. 16 pracowników administracji i obsługi. Przeciętnie w ciągu roku uczęszcza do przedszkola około 200 dzieci.

W budynku znajduje się 8 przestronnych, słonecznych sal zajęć wyposażonych w meble i pomoce dydaktyczne, pokój nauczycielski, gabinet logopedyczny, kancelaria przedszkola, jadalnia i szatnia dla dzieci oraz zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne. Brakuje pomieszczeń na urządzenie pracowni specjalistycznych.

Opiekę nad dziećmi sprawuje wykwalifikowany personel pedagogiczny wspomagany przez pracowników obsługi i administracji.

W przedszkolu opiekujemy się dziećmi i prowadzimy pracę wychowawczo-dydaktyczną, dostosowując metody i sposoby oddziaływań do wieku dziecka i jego indywidualnych możliwości rozwojowych, a także do potrzeb środowiskowych z uwzględnieniem istniejących warunków lokalowych. Współpracujemy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej zapewniając rodzicom konsultacje i pomoc.

Dbamy o rozwój form i metod pracy, staramy się wciąż uatrakcyjnić nasze propozycje dla dzieci. O atrakcyjności zajęć decyduje bogactwo stosowanych metod: zabawy i gry integrujące, ośmielające i podnoszące wartość dziecka – pedagogika zabawy. Proponujemy również wieloetapowe działania innowacyjne ukierunkowane na edukację dzieci, kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego. Wprowadzamy nowe rozwiązania organizacyjne, które są poszerzeniem programu wychowania przedszkolnego.

Nasze przedszkole to placówka o bogatej tradycji, ciesząca się nieślabnącym uznaniem środowiska lokalnego.

## W przedszkolu realizowane są następujące programy edukacyjne:

- M. Kwaśniewska, W Żaba – Żabińska: „Nasze przedszkole”
- E. Gruszczyk- Kolczyńska: „Dziecięca matematyka”
- E. Lewandowska, B. Maciszewska: „Program nauczania języka angielskiego – przedszkole i klasy zerowe”

### oraz programy autorskie:

- ✚ mgr Monika Hazubska: **„Bezpieczne przedszkole”**; program profilaktyczny – realizacja w ciągu całego roku gr. I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII.

### Cele programu:

- ✓ zaznajomienie przedszkolaków z zagrożeniami z jakimi mogą się spotkać np. podczas zabawy w domu, w kontakcie z urządzeniami mechanicznymi, na podwórku, nad wodą, w trakcie zabaw z psem itp.;
- ✓ kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z osobami dorosłymi i umiejętności odmawiania w sytuacjach mogących narazić je na jakiegokolwiek niebezpieczeństwo;
- ✓ wyrabianie u dzieci właściwych postaw i reakcji w obliczu zagrożenia pożarowego, powodzi, huraganu, anomalii pogodowych oraz sytuacjach nietypowych takich jak: zgubienie się w lesie, mieście, dużych zbiorowiskach ludzkich;
- ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami obowiązującymi w ruchu drogowym;
- ✓ zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób dorosłych.

- ✚ mgr Agata Pieczychna: **„Co szkodzi, a co pomaga zdrowo żyć?”**; program profilaktyczny – realizacja w ciągu całego roku gr. I, II, III, IV.

### Cele programu:

- ✓ kształtowanie prozdrowotnych nawyków wśród dzieci w wieku przedszkolnym poprzez promocję zasad aktywnego życia i prawidłowego odżywiania;
- ✓ zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach, gdy narażone są na dym papierosowy – skutki palenia papierosów (bierne palenie);
- ✓ wykształcenie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.

- ✚ mgr Beata Stegienta: **„Zabawy z literaturą”** – realizacja w ciągu całego roku szkolnego gr. VI.

Cele programu:

- ✓ rozwijanie wrażliwości dzieci na żywe słowo i tekst;
  - ✓ wyzwalanie aktywności ruchowej i pantomimicznej dzieci;
  - ✓ rozwijanie emocjonalnego stosunku do literatury oraz zainteresowań i wrażliwości;
  - ✓ odczuwanie radości i satysfakcji z pozytywnych efektów własnych działań;
  - ✓ nabieranie motywacji do czytania podczas zabaw z pismem;
  - ✓ nabywanie wzorów pięknej polskiej mowy poprzez kontakt z utworami literatury dziecięcej;
  - ✓ kształcenie i wzbogacanie własnej pomysłowości, wyobraźni oraz inwencji twórczej w różnych formach aktywności.
- ✚ mgr Beata Stegienta, mgr Jolanta Daško: **„Życie w lesie”** – realizacja w gr. III, IV, V, VIII.

Cele programu:

- ✓ poznanie najbliższego środowiska;
  - ✓ obcowanie z naturą;
  - ✓ zdobywanie umiejętności obserwowania zjawisk przyrodniczych i ich opisu, kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie doświadczeń i własnych obserwacji;
  - ✓ kształtowanie świadomości ekologicznej;
  - ✓ rozwijanie sprawności manualnej, wyobraźni twórczej podczas tworzenia z materiałów przyrodniczych;
  - ✓ kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów przyrody;
  - ✓ uczenie się poprzez przeżywanie, doświadczanie;
  - ✓ wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.
- ✚ mgr Kalina Kucharczyk: **„Rozwijanie uzdolnień matematycznych – Tęczowa matematyka”** – realizacja gr. VII (elementy programu).

Cele programu:

- ✓ rozwijanie u dzieci możliwości umysłowych oraz szczególnych uzdolnień do uczenia się matematyki;



- ✓ rozbudzanie dziecięcej aktywności i samodzielności poprzez działanie z zakresu edukacji matematycznej;
  - ✓ nabywanie wiadomości i umiejętności potrzebnych do rozpoczęcia szkolnej edukacji matematycznej;
  - ✓ rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu;
  - ✓ kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie z zadaniami o charakterze matematycznym.
- ✚ mgr Magdalena Ćwiklińska: **„Zajęcia taneczne z elementami Zumba Kids”** – realizacja od października w ciągu całego roku jako kółko zainteresowań w ramach pracy z dzieckiem zdolnym.

Cele programu:

- ✓ doskonalenie sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej;
  - ✓ rozwijanie dziecięcych uzdolnień;
  - ✓ zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu;
  - ✓ kształtowanie poczucia rytmu poprzez stosowanie różnych technik tanecznych;
  - ✓ podporządkowania się umownym przepisom;
  - ✓ kształtowanie postaw moralnych i społecznych: wytrwałości, systematyczności, samodyscypliny, szacunku, prawdomówności, umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji sukcesu i niepowodzeń;
  - ✓ rozwijanie umiejętności prezentowania swoich osiągnięć przed szerszą publicznością;
  - ✓ propagowanie zdrowego stylu życia oraz promowanie ćwiczeń fitness;
  - ✓ kształcenie sprawności ruchowej dzieci.
- ✚ mgr Janina Hołowczak: **„Wyczarowane z papieru”** – realizacja od października w ciągu całego roku jako kółko zainteresowań w ramach pracy z dzieckiem zdolnym (dzieci z gr. VI – „Motylki”).

Cele programu:

- ✓ kształtowanie postawy twórczej i rozwijanie myślenia: twórczego, konstruktywnego, logicznego oraz pamięci;
- ✓ nabywanie wiary we własne możliwości – poznanie własnej wartości;
- ✓ rozwijanie umiejętności uczenia się przez naśladownictwo przy wykonywaniu poszczególnych zgięć, elementów i całych modeli;
- ✓ rozbudzanie ciekawości, wyobraźni przestrzennej, chęci samodzielnego tworzenia;

- ✓ kształcenie cierpliwości, koncentracji, dokładności, estetyki i dyscypliny pracy;
  - ✓ budzenie wrażliwości estetycznej, odkrywanie radości tworzenia;
  - ✓ usprawnianie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej.
- ✚ Maria Kisiel: **„Kołobrzeg – moje miasto”**– realizacja w ciągu całego roku gr. VI,VIII

Cele programu:

- ✓ kształtowanie poczucia więzi z najbliższym otoczeniem społecznym i przyrodniczym poprzez poznawanie kultury materialnej i duchowej, poznawanie zwyczajów, tradycji oraz historii i przyrody w zakresie dostępnym najmłodszym;
  - ✓ wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne przeżywanie przyjemności i radości;
  - ✓ ukazanie relacji łączących dziecko z jego rodzinnym miastem, regionem, krajem;
  - ✓ kształtowanie świadomości własnej roli społecznej;
  - ✓ rozumienie znaczenia położenia geograficznego miasta ( nad morzem) dla jego rozwoju;
  - ✓ nabywanie poczucia przynależności lokalnej;
  - ✓ zapoznanie z symbolami lokalnymi i narodowymi;
  - ✓ nabywanie poczucia przynależności lokalnej.
- ✚ mgr Joanna Branc, mgr Martyna Domańska, mgr Iwona Maciejczyk :  
**„Piłka nożna to jest to”**– realizacja w ciągu całego roku gr. V, VI, VII,VIII.

Cele programu:

- ✓ podnoszenie ogólnej sprawności dziecka;
- ✓ zachęcanie do uprawiania sportu i spędzania czasu na świeżym powietrzu;
- ✓ kształtowanie wśród dzieci świadomości potrzeby dbania o zdrowie w sferze fizycznej;
- ✓ popularyzacja gry w piłkę nożną wśród dzieci w przedszkolu;
- ✓ upowszechnianie masowych form spędzania czasu wolnego;
- ✓ integracja dzieci z różnych przedszkoli;
- ✓ zachęcanie do regularnego i systematycznego udziału w zajęciach sportowych;
- ✓ poznanie zasad bezpieczeństwa podczas gry kontaktowej w piłkę nożną;
- ✓ uczenie się godzenia z ewentualną porażką i czerpania radości z wygranej;
- ✓ rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania w zespole.

- ✚ Akcja: „Cała Polska Czyta Dzieciom” – realizacja w ciągu całego roku gr. I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII.

Cele akcji:

- ✓ wprowadzenie dzieci w świat literatury;
- ✓ kształcenie nawyków czytelniczych, nabywanie nawyku dbania o książki i szanowania ich;
- ✓ doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem;
- ✓ rozbudzanie wyobraźni;
- ✓ budowanie więzi między rodzicem i dzieckiem;
- ✓ przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych;
- ✓ przygotowanie dzieci do późniejszego, już samodzielnego wyboru książek;
- ✓ stwarzanie okazji do samodzielnego czytania;
- ✓ zaznajomienie dzieci z utworami wielu znanych autorów dziecięcych i twórczością bajkopisarzy;
- ✓ zapobieganie uzależnieniu od telewizji i komputerów;
- ✓ nauka obcowania z literaturą w sposób samodzielny, refleksyjny i twórczy.

Nauczyciele realizują wybrany program edukacyjny, program wychowawczy, profilaktyczny oraz programy autorskie według załączonego spisu aktualnego na dany rok szkolny.

## **ORGANIZACJA DNIA**

Czas pobytu dzieci w przedszkolu realizowany jest według zaleceń nowej podstawy programowej, tj.:

- Co najmniej 1/5 czasu pobytu dziecka w przedszkolu przeznaczamy na zabawę – w tym czasie dzieci bawią się samodzielnie przy niewielkim udziale nauczyciela
- Co najmniej 1/5 czasu pobytu dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na spacerze. W tym czasie odbywają się obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe, ogrodnicze
- Najwyżej 1/5 czasu dzieci zajmują się różnego rodzaju zajęciami dydaktycznymi, realizowanymi według wybranego programu wychowania przedszkolnego.
- Pozostały czas dzieci wykorzystują na czynności organizacyjne, zajęcia dodatkowe, uroczystości przedszkolne, czynności opiekuńcze i wychowawcze

- W grupach funkcjonują **Kodeksy Postępowania - Kontrakty** dzięki, którym dzieci dowiadują się, że mają zakres praw i obowiązków, które wspólnie z nauczycielami i grupą przedszkolną są ustalane i respektowane.
- Dzieci mają prawo do wyboru propozycji pedagogicznych podanych przez nauczyciela lub kolegów.
- Niektóre zajęcia odbywają się w małych zespołach, aby dotrzeć do każdego dziecka indywidualnie, do jego potrzeb i możliwości.

## ROZKŁAD DNIA

**Ramowy rozkład dnia w Przedszkolu nr 7 w Kołobrzegu**  
**Przedszkole czynne jest w godzinach 6<sup>30</sup> – 16<sup>30</sup>**  
**Podstawę Programowa realizujemy w godzinach 6<sup>30</sup> – 12<sup>30</sup>**

Godziny realizacji	Realizowane treści	
6 <sup>30</sup> – 12 <sup>30</sup>	Realizacja zadań wynikających z Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego	
	Nie mniej 1h 10min	<b>I. Swobodna zabawa dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela.</b>
	Nie mniej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1h 10min dzieci starsze</li> <li>• 1h 30min dzieci młodsze</li> </ul>	<b>II. Zabawy na powietrzu, gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, wycieczki, spacer, prace społecznie użyteczne.</b>
	Nie więcej 1h 10min	<b>III. Różnego typu zajęcia dydaktyczne zorganizowane z inicjatywy nauczyciela, eksperymenty, nauka wierszy i piosenek, tańce, inscenizacje, improwizacje ruchowe, praca indywidualna z dziećmi, utrwalanie zdobytych umiejętności. Ćwiczenia gimnastyczne z użyciem przyborów i sprzętów.</b>
	Nie mniej 2h 30min	<b>IV. Czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne, poobiedni relaks lub zajęcia relaksacyjne i inne.</b>

12 <sup>30</sup> – 16 <sup>30</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie sytuacji wspierających rozwój dzieci (realizacja programów autorskich, innowacji)</li> <li>• Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień – zajęcia dodatkowe z instruktorami.</li> <li>• Pogłębianie zdobytych wiadomości i umiejętności.</li> <li>• Aktywność własna dzieci</li> <li>• Odbieranie dzieci.</li> </ul>
Stałe czynności w ciągu pobytu dzieci w przedszkolu	
8 <sup>00</sup> – 8 <sup>45</sup> 8 <sup>45</sup> – 9 <sup>30</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śniadanie gr. V, VI, VII, VIII</li> <li>• Śniadanie gr. I, II, III, IV</li> </ul>
11 <sup>00</sup> – 11 <sup>45</sup> 11 <sup>45</sup> – 12 <sup>15</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zupa +deser gr. V, VI, VII, VIII</li> <li>• Zupa +deser gr. I, II, III, IV</li> </ul>
13 <sup>15</sup> – 14 <sup>00</sup> 14 <sup>00</sup> – 14 <sup>30</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiad – II danie gr. V, VI, VII, VIII</li> <li>• Obiad – II danie gr. I, II, III, IV</li> </ul>

## PLANOWANIE PRACY

### 1. Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- cele wychowania przedszkolnego
- działania zorientowane na dziecko
- aktualne pory roku
- święta i uroczystości
- tradycje przedszkola i środowiska lokalnego

2. Planowaniem obejmowane są zarówno stałe zajęcia jak i czas pozostały.

3. Określane są działania ustalone na poszczególne dni.

4. Plany są modyfikowane i uzupełniane w trakcie realizacji.

5. W planach uwzględnia się propozycje i zainteresowania dzieci.

6. Plany pisane są wspólnie przez nauczycieli pracujących w danej grupie.

7. Rodzice informowani są o wydarzeniach zaplanowanych na bieżący miesiąc (na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej przedszkola).

8. Plany oddawane są do oceny dyrektora przed terminem realizacji.

## ZASADY PRACY PRZEDSZKOLA

W przedszkolu realizuje się obowiązujące treści programowe poprzez :

- ❖ wykorzystanie metod problemowych, aktywnych i twórczych

- ❖ zabawę
  - ❖ formy wybrane przez nauczyciela uwzględniające wszechstronny rozwój dziecka
- Do metod tych należą:
- ❖ metoda prof. Gruszczyk - Kolczyńskiej – „Dziecięca matematyka”
  - ❖ elementy metody W. Sherborne – „Ruch rozwijający”
  - ❖ opowieść ruchowa
  - ❖ relaksacja, masażyki
  - ❖ Kinezylogia edukacyjna Dennisona – ćwiczenia ruchowe, graficzne aktywizujące proces uczenia się
  - ❖ gry i zabawy Vopel
  - ❖ elementy metody Dobrego Startu – Marty Bogdanowicz

- ❖ Metoda samodzielnych doświadczeń – stwarzanie dzieciom optymalnych warunków do spontanicznej zabawy i innych działań, swobodnego wypowiedzenia się, poszukiwania. Nauczyciel pełni rolę czynnego obserwatora, pomocnika oraz doradcy.
- ❖ Metoda kierowania własną aktywnością dziecka – inspirowanie działalności dziecka sugestią, zachętą, budzeniem zainteresowania (zabawy tematyczne, konstrukcyjne, dydaktyczne, badawcze).
- ❖ Metoda zadań stawianych do wykonania – pobudzanie aktywności dziecka w kierunku z góry przewidzianym przez nauczyciela. Zadania skłaniają dzieci do podejmowania działań, dzięki którym zdobywają nowe umiejętności i wiedzę, rozwijają myślenie.

## **PRACA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA**

Wychodząc naprzeciw dzieciom tworzymy sprzyjające warunki do pracy wychowawczo-dydaktycznej z uwzględnieniem możliwości rozwojowych poszczególnych dzieci – indywidualizacja procesu.

O atrakcyjności zajęć decyduje bogactwo stosowanych metod: zabawy i gry integrujące, ośmielające i podnoszące wartość dziecka – pedagogika zabawy. Proponujemy również wieloetapowe działania ukierunkowane na aktywność dzieci.

### **Cele pracy wychowawczo-dydaktycznej:**

- ✓ stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju;
- ✓ rozbudzenie zaciekawienia otaczającym światem;
- ✓ kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się;
- ✓ stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie jego indywidualnym tempem rozwoju;

- ✓ nauka poprzez aktywne działanie;
- ✓ głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych;
- ✓ okazywanie sobie wzajemnej pomocy: dziecko – dziecko, dziecko – dorosły;
- ✓ włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

## **MODEL ABSOLWNTA**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:

### DZIECKO WYKAZUJE:

- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości i uważnego słuchania
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu coś się nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniami)
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi)
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

### DZIECKO POSIADA:

- zdolność do obdarzania innych dorosłych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie

### DZIECKO UMIE:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie

### DZIECKO ROZUMIE, ZNA:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury, współżycia, postępowania
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska ( prezentuje postawę proekologiczną)
- przestrzega ww. praw i zasad

#### DZIECKO NIE OBAWIA SIĘ:

- występować publicznie
- reprezentować grupę, przedszkole
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi sukcesami
- wykazywać inicjatywę w działaniu
- wyrażania swoich uczuć

#### **SYSTEM DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI:**

- obserwacja bieżąca
- obserwacja wytworów prac dzieci
- prezentacja umiejętności
- diagnoza obserwowanych cech rozwojowych
- diagnoza przygotowania dziecka do nauki w szkole podstawowej – tzw. gotowość szkolna ; dzieci 5 i 6 letnie

#### **STOSOWANE NAGRODY:**

- pochwała indywidualna
- pochwała przed całą grupą
- pochwała w obecności rodziców
- nagroda wg ustalonego systemu nagradzania w danej grupie ( słoneczka, papierowe znaczki, medale, słodczyce, itp.).

#### **STOSOWANE KARY:**

- zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawienie szkody, przeproszenie
- czasowe odebranie przyznanego przywileju



- chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania tzw. „Krzesełko przemyśleń”
- poinformowanie rodziców o przewinieniu

## **SPOSOBY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI:**

- na tablicy ogłoszeń
- na zebraniach grupowych
- na stronie internetowej
- dokumenty do wglądu
- kserokopia dokumentów
- indywidualnie

## **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI:**

- zebrania grupowe;
- dyżur wychowawcy – indywidualny kontakt z zainteresowanym rodzicem w sprawie dziecka (ustalony jeden dzień w tygodniu w każdej grupie);
- karta informacji o umiejętnościach dziecka;
- informacja o przygotowaniu dziecka do nauki w szkole podstawowej – tzw. gotowość szkolna ; dzieci 5 i 6 letnie;
- ekspozycje prac dzieci;
- prezentacje umiejętności podczas spotkań, uroczystości i imprez okolicznościowych;
- zajęcia otwarte.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOLA Z RODZINĄ**

- czynny udział w życiu przedszkola
  - konkursy
  - uroczystości
  - festyny
  - pikniki grupowe
  - wycieczki
- prowadzenie kącika dla rodziców: informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wiersze, piosenki, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły;

- udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet;
- zajęcia adaptacyjne z udziałem nowoprzyjętych dzieci i ich rodziców;
- udział w zebraniach grupowych i zajęciach otwartych;
- konsultacje indywidualne;
- angażowanie w pracę na rzecz placówki; np. prace remontowe;
- pomoc rzeczowa i sponsoring.

## **DECYZYJNOŚĆ RODZICÓW**

### **Rodzice mogą współdecydować w zakresie:**

- udziału dziecka w zajęciach dodatkowych (z religii, języka angielskiego, zajęć logopedii i innych);
- czasu pobytu dziecka w przedszkolu;
- udziału dziecka w wycieczkach;
- wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola;
- ustalenia wysokości składek na Radę Rodziców i formie ich wydatkowania;
- wyboru przedstawicieli do Rady Rodziców i rad grupowych;
- opiniowania planu pracy, programów, kalendarza wycieczek, imprez, uroczystości przedszkolnych;
- organizacji imprez przedszkolnych.

Zadaniem każdego przedszkola jest: wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci, czuwanie nad prawidłowością ich rozwoju, doprowadzenie do osiągnięcia dojrzałości szkolnej oraz przede wszystkim przestrzeganie PRAW DZIECKA, które zakładają, że:

- dziecko jest samodzielnym podmiotem – ze względu na swoją niedojrzałość psychiczną i fizyczną wymaga szczególnej opieki i ochrony prawnej,
- dziecko wymaga poszanowania jego tożsamości, prywatności i godności,
- rodzina jest najlepszym środowiskiem wychowania dziecka,
- państwo (również przedszkole) ma wspierać rodzinę, a nie ją wyręczać.

## **WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM**

### **1. Instytucje oświatowe:**

- szkoły podstawowe w pobliżu przedszkola
- przedszkola publiczne i niepubliczne

- Zespół Szkół Ogólnokształcących im. M. Kopernika w Kołobrzegu
- II Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza w Kołobrzegu
- Żłobek „Krasnal” w Kołobrzegu
- biblioteka dziecięca

## 2. Instytucje lokalne

- policja
- straż pożarna
- muzeum
- poczta, gabinety zdrowia, sklepy
- galeria sztuki
- schronisko dla zwierząt

## 3. Instytucje wspomagające rodzinę

- MOPS

## 4 Instytucje rozwoju dzieci

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
- Urząd Miasta
- Filharmonia im. S. Moniuszki w Koszalinie

## **OFERTA ZAJĘĆ DODATKOWYCH**

### ZAJĘCIA NIEODPŁATNE – ORGANIZOWANE PRZEZ PRZEDSZKOLE:

1. Religia
2. Rytmika
3. Język angielski
4. Zajęcia logopedyczne
5. Gimnastka korekcyjna
6. Pomoc psychologiczna

### ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ZDOLNOŚCI I ZAINERESOWANIA DZIECI:

1. Kółko matematyczne – „Tęczowa matematyka” – mgr Kalina Kucharczyk
2. Kółko origami – „Wyczarowane z papieru” – mgr Janina Hołowczak
3. Kółko taneczne – „Zajęcia taneczne z elementami Zumba Kids” – mgr Magdalena Ćwiklińska

## ZAJĘCIA Z DZIEĆMI O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH:

Zajęcia indywidualne, zespołowe lub grupowe prowadzone przez wychowawców lub specjalistów (psycholog, logopeda) wg planów pracy korekcyjno-kompensacyjnych opracowanych dla wyłonionych dzieci w poszczególnych grupach wiekowych.

1. W przedszkolu przeprowadzono modernizację pomieszczeń i wyposażenia dostosowując do potrzeb dzieci oraz nauczycieli, poprawiono estetykę pomieszczeń.
2. Teren wokół przedszkola jest zagospodarowany zgodnie z potrzebami dzieci i wymogami bezpieczeństwa.
3. Dodatkowym zabezpieczeniem jest zamontowany wewnętrzny płot oraz kodowe otwieranie drzwi wejściowych w celu wyeliminowania samowolnego oddalenia się dzieci z przedszkola.
4. Przedszkole wyposażyło dzieci w wiedzę o zagrożeniach dla zdrowia i życia oraz sposoby ochrony przed nimi.
5. Przedszkole zapewniło dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu, zapobiegając niepożądanym zjawiskom i wypadkom.
6. Posiadamy małą salę, w której prowadzone są zajęcia gimnastyki korekcyjnej.
7. Jadłospisy ustala dietetyk we współpracy z intendentem w oparciu o książki z zakresu zdrowego żywienia uwzględniając upodobania dzieci.
8. Mając na uwadze rozbudzanie świadomości ekologicznej:
  - organizujemy sprzątanie świata;
  - kształtujemy u dzieci nawyki dbania o naturalne środowisko;
  - wspólnie nasadzamy rośliny;
  - wspólnie dbamy o porządek na klombach;
  - uczestniczymy w cyklicznej zbiórce nakrętek i baterii.

8. Na podwórku przedszkolnym większość zabaw organizowana jest z wykorzystaniem sprzętu pod kierunkiem nauczyciela z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

9. Na terenie ogrodu przedszkolnego corocznie organizujemy akcję nasadzeń nowych roślin – krzewów.

Koncepcja pracy została zaakceptowana przez :

Radę Pedagogiczną – w dniu

Radę Rodziców – w dniu

Wszelkie sugestie rodziców i nauczycieli wpłyną na jej modyfikację.